

	COMPETENZE	ABILITA' Ricettive / produttive	CONTENUTI
<b>CLASSE I</b>	Utilizza abilità e contenuti in contesti nuovi per far fronte a situazioni impreviste e trovare delle strategie linguistiche adeguate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper parlare / scrivere di se stessi e degli altri;</li> <li>• saper chiedere e rispondere a domande personali;</li> <li>• saper parlare di ciò che si possiede;</li> <li>• saper descrivere la propria casa;</li> <li>• saper parlare di ciò che piace e non piace;</li> <li>• saper parlare delle attività del tempo libero</li> <li>• saper comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di un discorso di argomento familiare;</li> <li>• saper leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano;</li> <li>• saper produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>• saper scrivere una cartolina ad un amico</li> </ul>	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi personali soggetto /complemento</li> <li>• plurale dei nomi</li> <li>• verbo “to be”/ “to have got”</li> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• articoli</li> <li>• <i>WH- words</i></li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Genitivo sassone</li> <li>• Preposizioni di luogo/ tempo</li> <li>• Partitivi: <i>some/any</i></li> <li>• “there is” / “there are”</li> <li>• Present simple</li> <li>• Avverbi di frequenza / modo</li> <li>• <i>Can</i></li> <li>• Imperativo</li> </ul> <p><i>Lessico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto</li> <li>• Numeri e denaro</li> <li>• Colori</li> <li>• Giorni, mesi e stagioni</li> <li>• Paesi e nazionalità</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Case e mobilio</li> <li>• Routine quotidiana</li> <li>• Sport e attività del tempo libero</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE II</b></p>	<p>Utilizza abilità e contenuti in contesti nuovi per far fronte a situazioni impreviste e trovare delle strategie linguistiche adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare acquisti</li> <li>• Sapersi descrivere fisicamente</li> <li>• Saper esprimere accordo e disaccordo</li> <li>• Sapersi scusare</li> <li>• Saper prendere accordi per un appuntamento</li> <li>• Saper ordinare cibo e bevande</li> <li>• Saper parlare al passato</li> <li>• Saper parlare di attività in corso di svolgimento</li> <li>• Saper comprendere i punti principali di un discorso</li> <li>• Saper leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi</li> <li>• Saper raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici</li> <li>• Saper completare e scrivere un'email su un viaggio</li> </ul>	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare al telefono</li> <li>• present simple/ continuous</li> <li>• pronomi possessivi</li> <li>• <i>whose, how long, how much/many</i></li> <li>• avverbi di modo</li> <li>• past simple</li> <li>• presenti continuous con valore di futuro</li> <li>• sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>• <i>some/any (2), a little/a few, a lot of, much, many</i></li> </ul> <p><i>Lessico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbigliamento</li> <li>• descrizione fisica</li> <li>• strumenti e generi musicali</li> <li>• professioni</li> <li>• film</li> <li>• mezzi di trasporto</li> <li>• cibo e bevande</li> </ul>
---	--	--	--

<b>CLASSE III</b>	Utilizza abilità e contenuti in contesti nuovi per far fronte a situazioni impreviste e trovare delle strategie linguistiche adeguate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esprimere obblighi e doveri</li> <li>• saper dare e chiedere indicazioni stradali</li> <li>• saper parlare della propria personalità</li> <li>• saper chiedere ed accordare un permesso</li> <li>• saper chiedere informazioni turistiche</li> <li>• saper operare confronti</li> <li>• Saper parlare al telefono</li> <li>• Saper fare un check-in all'aeroporto</li> <li>• Saper parlare al futuro (intenzioni, programmi e previsioni)</li> <li>• Saper esprimere un'opinione su libri e film</li> <li>• Saper acquistare un biglietto ferroviario</li> <li>• Saper parlare del tempo atmosferico</li> <li>• Sapersi registrare in un hotel/ostello</li> <li>• Saper parlare di esperienze passate</li> <li>• Saper fare acquisti</li> <li>• Saper parlare di malattie</li> <li>• Saper individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi</li> <li>• Saper leggere testi riguardanti istruzioni</li> <li>• Saper leggere brevi storie, biografie e testi narrativi</li> <li>• Saper leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</li> <li>• Saper rispondere ad un questionario relativo ad un brano letto</li> <li>• Saper scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario</li> </ul>	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Must / have to</i></li> <li>• Composti <i>di some / any/ no /every</i></li> <li>• Verbi seguiti da <i>-ing / infinito</i></li> <li>• Comparativo e superlativo degli aggettivi</li> <li>• <i>Which one / ones</i></li> <li>• <i>Going to future</i></li> <li>• <i>Will future</i></li> <li>• <i>Will / may / might</i></li> <li>• Periodo ipotetico di I tipo</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Duration form: <i>since / for</i></li> <li>• Pronomi relativi</li> <li>• Past continuois / <i>while</i></li> <li>• <i>Should / shouldn't</i></li> <li>• Passivo</li> </ul> <p><i>Lessico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negozi e luoghi pubblici</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Lavori domestici</li> <li>• Lessico relativo alle caratteristiche geografiche</li> <li>• Sentimenti ed emozioni</li> <li>• Tempo atmosferico e fenomeni naturali</li> <li>• Malattie e disagi fisici</li> </ul>
-------------------	---	--	--

Tenuto conto degli obiettivi educativi didattici trasversali e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze sopra enunciati, ciascun docente progetterà la propria programmazione facendo riferimento al libro di testo in adozione “High Spirits”, casa ed. Oxford.

Per la classe prima indicativamente, verranno sviluppate le Units dalla 1 alla 7 del I volume, per la classe seconda dalla Unit 8 vol I alla Unit 6 Vol. II, per la classe terza dalla unit 7 del vol. II alla Unit 4 del volume III, integrando la programmazione con argomenti delle Units 5-6-7.

Rosà, 4 settembre 2013

Le Docenti