



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
I.C. RONCALLI – a.s. 2013/14

STORIA, ED. CIVICA E GEOGRAFIA classe 3[^]

STORIA, ED. CIVICA

Competenze	Obiettivi	Attività, contenuti e modalità di verifica
<p>Conoscenza degli eventi storici . <i>Conoscere luoghi, tempi, realizzazioni economiche, politiche e culturali dall'Unità d'Italia ai giorni nostri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la periodizzazione dell'Età Moderna e Contemporanea • collocare nel tempo gli eventi che si sono succeduti dall'Unità d'Italia ai giorni nostri • conoscere le caratteristiche sociali, economiche e politiche dell'Italia pre e post unitaria • conoscere tempi e modi della formazione e le caratteristiche dello stato moderno • conoscere gli aspetti fondamentali del periodo dall'Età giolittiana alla fine del secondo conflitto mondiale • conoscere gli aspetti fondamentali del periodo post – bellico • conoscere i problemi fondamentali della società contemporanea a livello europeo e mondiale 	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodizzazione • La restaurazione • La rivoluzione industriale • Unificazione della Germania e dell'Italia • Imperialismo e spartizione del pianeta • Primo conflitto mondiale • Primo dopoguerra e totalitarismi • Secondo conflitto mondiale • La contrapposizione dei blocchi • L'Italia del dopoguerra <p><i>Modalità di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari a domanda aperta • Prove strutturate con esercizi di completamento, seriazione, calcolo, classificazione, definizione • Cloze test • Esposizioni scritte ed orali con la guida di una scheda • Descrizione di carte storiche
<p>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare conoscenze e abilità per orientarsi tra aspetti, processi e avvenimenti della storia moderna e contemporanea</i> • <i>Comprendere opinioni e culture diverse</i> • <i>riflettere su alcuni problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stabilire relazioni temporali tra i fatti dall'unità d'Italia all'età contemporanea. • cogliere le relazioni tra gli elementi sociali, economici e politici della storia moderna e contemporanea. • distinguere le cause immediate da quelle remote • ipotizzare sviluppi successivi rispetto all'avvenimento considerato. 	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sulla linea del tempo e sugli schemi sinottici • Lettura selettiva del testo per la costruzione di mappe concettuali, schemi a stella , tabelle • Compilazione di tabelle per evidenziare i diversi tipi di cause e la loro lontananza nel tempo • Individuazione di relazioni a più variabili • Riconoscimento di analogie e differenze • Formulazione di ipotesi

<p><i>fondamentali del mondo contemporaneo</i></p>		
<p>Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Confrontare le istituzioni del mondo contemporaneo con quelle del presente, nel proprio ambiente e in altri.</i> • <i>Riconoscere il valore degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana a fondamento dei propri e degli altrui diritti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • definire il concetto di stato moderno • conoscere le diverse tipologie di organizzazione statale e riflettere sull'affermazione dell'organizzazione statale nel mondo contemporaneo • conoscere le competenze dei principali organi dello stato e la suddivisione dei poteri • riflettere sulla complessità dei rapporti fra stati • conoscere la struttura della Costituzione Italiana • comprendere e commentare gli articoli più significativi della Costituzione 	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle differenze tra il concetto di stato e quello di nazione • Lettura e analisi di alcuni articoli della costituzione italiana • Osservazioni e confronti su carte geopolitiche relative a periodi diversi • Confronto fra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino
<p>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere e usare con proprietà il linguaggio specifico;</i> • <i>comprendere e usare con proprietà gli strumenti propri della disciplina: linee del tempo, carte tematiche, diagrammi;</i> • <i>usare in modo cosciente e controllato alcune strategie per comprendere e per ricordare il testo;</i> • <i>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i termini, i grafici e gli schemi usati nel libro di testo • comprendere ed usare i termini specifici analizzati nell'ambito di ogni unità didattica • utilizzare carte tematiche, grafici e scalette per l'esposizione orale • prendere appunti • ridurre in modo sintetico un testo espositivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi guidata del testo • Esercizi lessicali o di indagine etimologica sui termini di ogni unità didattica relativi a : misurazione del tempo, cambiamento nel tempo, attività economiche, funzioni sociali, istituzioni politiche • Lettura rapida per richiamare conoscenze precedenti , fare previsioni sulla base di informazioni già acquisite. • Fare ipotesi e verificarle sul testo • Compilazione di schemi, tabelle e mappe concettuali per comprendere e per esporre • Analisi di figure, cartine e didascalie associate al testo e loro utilizzo per rinforzare la memoria • Ricerca delle parole chiave al fine del riassunto espositivo • Costruzione di carte tematiche, grafici e schede informative • Selezionare le informazioni e sintetizzarle in un testo schematico ed esauriente



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
I.C. RONCALLI – a.s. 2013/14

STORIA, ED. CIVICA E GEOGRAFIA classe 3[^]

GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi	Attività, contenuti e modalità di verifica
<p>Orientamento nello spazio e sulle carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'uso di strumenti digitali 	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra carta e immagine satellitare • Esercitazioni con programmi di visualizzazione dall'alto in particolare per gli aspetti fisici e antropici dei vari continenti studiati
<p>Osservazione e riconoscimento degli elementi fisici significativi e dei sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutazione degli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente a livello globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le linee fondamentali della teoria della deriva dei continenti • Conoscere le principali variazioni climatiche sulla terra • Conoscere le principali variazioni ambientali • Conoscere la crescita demografica e la distribuzione della popolazione • Conoscere i parametri che determinano sviluppo e sottosviluppo • Conoscere la disposizione degli oceani e dei continenti • Descrivere l'aspetto fisico di ogni continente: orografia, idrografia, climi e ambienti • Descrivere l'assetto politico di ogni continente e le principali dinamiche economiche • Conoscere aspetti di geografia politica ed economica di ciascun continente. 	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il clima ▪ Cenni di demografia e geografia economica ▪ Sviluppo e sottosviluppo ▪ Studio dei continenti ▪ Approfondimento di alcuni stati del mondo <p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione guidata di carte tematiche relative agli argomenti delle unità didattiche elencate • Osservazione secondo criteri dati • Illustrazione orale delle stesse • Analisi guidata del testo e dell'atlante • Questionari • Costruzione di schemi e diagrammi • Illustrazione e spiegazione degli stessi <p><i>Modalità di verifica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari a domanda aperta • Prove strutturate con esercizi di completamento, seriazione, calcolo, classificazione, definizione • Cloze test • Esposizioni scritte ed orali con la guida di una scheda • Descrizione di carte tematiche

<p>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali , culturali, socio-politiche ed economiche .</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cogliere le relazioni tra i movimenti della terra e le variazioni stagionali e climatiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il rapporto tra fattori ed elementi del clima • cogliere il rapporto tra variazioni climatiche , quadri ambientali e agricoltura • cogliere il rapporto tra distribuzione della popolazione e zone climatiche ed ambientali • cogliere il rapporto tra i parametri stabiliti e le situazioni di sviluppo e sottosviluppo 	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di individuazione di fenomeni causa-effetto • lettura selettiva del testo per rispondere a domande date • discussione in classe, formulazione di ipotesi e loro verifica nel testo
<p>Comprensione e uso degli strumenti propri della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e costruire le diverse rappresentazioni grafiche (carte fisiche , politiche, tematiche, grafici) per interpretare dati statistici • Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per comprendere fatti territoriali • utilizzare immagini e testi per comunicare informazioni geografiche 	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle conoscenze acquisite negli anni precedenti <p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi guidata del testo • costruzione di carte tematiche • uso dell'atlante • uso di programmi di cartografia computerizzata
<p>Comprensione e uso del linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i termini, i grafici e gli schemi usati nel libro di testo • Riconoscere le informazioni geografiche provenienti da altre fonti • comprendere ed usare i termini specifici analizzati nell'ambito di ogni unità didattica • Usare alcune strategie per comprendere e ricordare il testo 	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi guidata del testo • esercizi lessicali o di indagine etimologica sui termini di ogni unità didattica relativi a: orografia, idrografia, clima, quadro ambientale, demografia, industria e agricoltura • lettura rapida per richiamare conoscenze precedenti , fare previsioni sulla base di informazioni già acquisite • fare ipotesi e verificarle sul testo • lettura selettiva per rispondere a domande che verifichino la comprensione • ricavare dal testo i concetti più importanti • compilazione di schemi ,tabelle e mappe concettuali per comprendere e per esporre • analisi di figure, cartine e didascalie associate al testo e loro utilizzo per rinforzare la memoria • ricerca delle parole chiave al fine del riassunto espositivo