



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
I.C. RONCALLI – a.s. 2013/14

STORIA, ED. CIVICA E GEOGRAFIA classe 2<sup>^</sup>

STORIA, ED. CIVICA

Competenze	Obiettivi	Attività, contenuti e modalità di verifica
<p><b>Conoscenza degli eventi storici</b> <i>Conoscere aspetti, processi e avvenimenti della storia moderna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper ordinare secondo l'ordine cronologico i fatti dell'età moderna</li> <li>▪ Saper descrivere, anche con l'ausilio di mappe o schemi, le caratteristiche sociali, economiche e politiche della civiltà comunale e dello stato moderno</li> </ul>	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizzazione</li> <li>• La formazione dello stato moderno</li> <li>• Civiltà rinascimentale</li> <li>• La riforma protestante e la Controriforma</li> <li>• Scoperte geografiche e colonialismo</li> <li>• Il seicento</li> <li>• Monarchia assoluta e parlamentare</li> <li>• Il settecento e le rivoluzioni</li> <li>• Principali aspetti della rivoluzione industriale</li> <li>• L'illuminismo</li> <li>• Cause, eventi e conseguenze della rivoluzione francese</li> </ul> <p><i>Modalità di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari a domanda aperta</li> <li>• Prove strutturate con esercizi di completamento, seriazione, calcolo, classificazione, definizione</li> <li>• Cloze test</li> <li>• Esposizioni scritte ed orali con la guida di una scheda</li> <li>• Descrizione di carte storiche</li> </ul>
<p><b>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Usare conoscenze e abilità per orientarsi tra aspetti, processi e avvenimenti della storia moderna</i></li> <li>• <i>Comprendere opinioni e culture diverse</i></li> <li>• <i>riflettere su alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper cogliere la relazione causa-effetto tra cambiamenti climatici ed ambientali; tra questi e le attività dell'uomo; tra le attività e l'organizzazione sociale</li> <li>▪ Saper cogliere rapporti di contemporaneità tra fatti storici utilizzando la linea del tempo e schemi sinottici</li> <li>▪ Saper cogliere uguaglianze e differenze tra fatti sviluppatasi in spazi ed epoche diverse usando</li> </ul>	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazioni sulla linea del tempo e sugli schemi sinottici</li> <li>• lettura selettiva del testo per la costruzione di mappe concettuali, schemi, tabelle</li> <li>• organizzazione delle conoscenze tratte da mappe concettuali, schemi, tabelle per produrre informazioni storiche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagrammi temporali</li> <li>▪ Operare confronti tra le civiltà comunale e moderna</li> <li>▪ Cogliere le relazioni tra attività economiche, funzioni sociali, istituzioni politiche nello sviluppo della storia moderna</li> <li>▪ Distinguere le cause immediate da quelle remote</li> </ul>	
<p><b>Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confrontare le istituzioni del mondo moderno con quelle del presente, nel proprio ambiente e in altri.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le strutture portanti delle istituzioni sociali nell'età moderna</li> <li>▪ Saper distinguere tra strutture sociali e politiche di una civiltà</li> <li>▪ Conoscere le diverse tipologie di organizzazione statale</li> <li>▪ Conoscere le competenze dei principali organi dello stato e la suddivisione dei poteri</li> </ul>	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetto di stato moderno</li> <li>• le diverse tipologie di organizzazione statale</li> <li>• le competenze dei principali organi dello stato e la suddivisione dei poteri</li> </ul> <p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle differenze tra il concetto di stato e quello di nazione</li> <li>• confronto tra le diverse organizzazioni degli stati europei</li> </ul>
<p><b>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comprendere e usare con proprietà il linguaggio specifico;</i></li> <li>• <i>comprendere e usare con proprietà gli strumenti propri della disciplina: linee del tempo, carte tematiche, diagrammi;</i></li> <li>• <i>usare in modo cosciente e controllato alcune strategie per comprendere e per ricordare il testo;</i></li> <li>• <i>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper comprendere i termini del linguaggio specifico relativo alle categorie di tempo, spazio, economia, politica, società, organizzazione amministrativa</li> <li>▪ Saper usare carte storiche per individuare localizzazioni, contestualizzazioni, distribuzioni, relazioni spaziali</li> <li>▪ Saper riconoscere e classificare un documento</li> <li>▪ Saper ricavare informazioni da un documento attraverso l'osservazione guidata da una griglia di analisi</li> <li>▪ Saper utilizzare i libri di testo riconoscendone la struttura, l'impaginazione, gli indici</li> <li>▪ Saper analizzare i paragrafi dei testi secondo schemi dati</li> <li>▪ Saper applicare alcune strategie di lettura: lettura rapida per richiamare conoscenze precedenti; lettura selettiva per rispondere a domande di verifica della comprensione</li> <li>▪ Saper analizzare cartine e didascalie associate al testo ed usarle per ricordare</li> </ul>	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi guidata del testo</li> <li>• esercizi lessicali o di indagine etimologica sui termini di ogni unità didattica relativi a: misurazione del tempo, cambiamento nel tempo, attività economiche, funzioni sociali, istituzioni politiche</li> <li>• lettura rapida per richiamare conoscenze precedenti, fare previsioni sulla base di informazioni già acquisite, fare ipotesi e verificarle sul testo</li> <li>• lettura selettiva per rispondere a domande che verifichino la comprensione</li> <li>• ricavare dal testo i concetti più importanti</li> <li>• compilazione di schemi, tabelle e mappe concettuali per comprendere e per esporre</li> <li>• analisi di figure, cartine e didascalie associate al testo e loro utilizzo per rinforzare la memoria</li> <li>• ricerca delle parole chiave al fine del riassunto espositivo</li> </ul>



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
I.C. RONCALLI – a.s. 2013/14

STORIA, ED. CIVICA E GEOGRAFIA classe 2<sup>^</sup>

GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi	Attività, contenuti e modalità di verifica
<p><b>Orientamento nello spazio e sulle carte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'uso di strumenti digitali</li> </ul>	<p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra carta e immagine satellitare</li> <li>• esercitazioni con programmi di visualizzazione dall'alto in particolare per gli stati europei approfonditi</li> </ul>
<p><b>Osservazione e riconoscimento degli elementi fisici significativi e dei sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutazione degli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente in particolare per l'Europa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la conoscenza degli aspetti di geografia generale dell'Europa acquisiti l'anno precedente: vicende geologiche, orogenesi, sistemi montuosi e fluviali, coste e mari</li> <li>• Consolidare la conoscenza dei fattori e delle caratteristiche delle varietà climatiche dell'Europa</li> <li>• Conoscere le principali variazioni ambientali</li> <li>• Conoscere aspetti di geografia economica.</li> <li>• Conoscere aspetti di geografia politica: forme di stato, tappe dell'unificazione europea, istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere aspetti di geografia antropica</li> <li>• Applicare le conoscenze di geografia generale alle diverse realtà statali dell'Europa</li> </ul>	<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aree industriali europee: caratteri specifici dell'economia europea, localizzazione delle aree industriali, utilizzo delle risorse</li> <li>• concetti di stato e di nazione</li> <li>• schema dell'organizzazione delle principali forme di stato</li> <li>• la suddivisione politica dell'Europa</li> <li>• applicazione delle conoscenze di geografia generale allo studio dei singoli stati europei</li> </ul> <p><i>Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruzione guidata di carte tematiche relative agli argomenti delle unità didattiche elencate, loro osservazione secondo criteri dati e illustrazione orale delle stesse</li> <li>• analisi guidata del testo e dell'atlante</li> <li>• questionari</li> <li>• costruzione di schemi e diagrammi, illustrazione e spiegazione degli stessi</li> </ul> <p><i>Modalità di verifica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari a domanda aperta</li> <li>• Prove strutturate con esercizi di completamento, seriazione, calcolo, classificazione, definizione</li> <li>• Cloze test</li> <li>• Esposizioni scritte ed orali con la guida di una scheda</li> <li>• Descrizione di carte tematiche</li> </ul>

<b>Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le relazioni tra i diversi aspetti dell'ambiente fisico (geologia, idrografia, clima, agricoltura) ed antropico europeo (economia, demografia, fenomeni migratori)</li> <li>• Cogliere le relazioni tra le vicende storiche e l'attuale assetto europeo</li> <li>• Comprendere il rapporto tra evoluzione storica e situazione politica ed economica</li> </ul>	<i>Attività</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di individuazione di fenomeni causa-effetto</li> <li>• lettura selettiva del testo per rispondere a domande date</li> <li>• discussione in classe, formulazione di ipotesi e loro verifica nel testo</li> </ul>
<b>Comprensione e uso degli strumenti propri della disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare carte geografiche, tematiche e grafici</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e digitali per comprendere fatti territoriali</li> <li>• leggere e costruire le diverse rappresentazioni grafiche (carte fisiche, politiche, tematiche, grafici)</li> <li>• utilizzare immagini e testi per comunicare informazioni geografiche</li> </ul>	<i>Contenuti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento delle conoscenze acquisite l'anno precedente</li> </ul> <i>Attività</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi guidata del testo</li> <li>• costruzione di carte tematiche</li> <li>• uso dell'atlante</li> <li>• uso di programmi di cartografia computerizzata</li> </ul>
<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i termini, i grafici e gli schemi usati nel libro di testo</li> <li>• comprendere ed usare i termini specifici analizzati nell'ambito di ogni unità didattica</li> <li>• Usare alcune strategie per comprendere e ricordare il testo</li> </ul>	<i>Attività</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi guidata del testo</li> <li>• esercizi lessicali o di indagine etimologica sui termini di ogni unità didattica relativi a: orografia, idrografia, clima, quadro ambientale, demografia, industria e agricoltura</li> <li>• lettura rapida per richiamare conoscenze precedenti , fare previsioni sulla base di informazioni già acquisite</li> <li>• fare ipotesi e verificarle sul testo</li> <li>• lettura selettiva per rispondere a domande che verifichino la comprensione</li> <li>• ricavare dal testo i concetti più importanti</li> <li>• compilazione di schemi ,tabelle e mappe concettuali per comprendere e per esporre</li> <li>• analisi di figure, cartine e didascalie associate al testo e loro utilizzo per rinforzare la memoria</li> <li>• ricerca delle parole chiave al fine del riassunto espositivo</li> </ul>